

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.О.08 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

для направления подготовки

*37.04.01 «Психология»*

по магистерской программе

*«Организационная психология»*

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург  
2025

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *«Прикладная психология»*

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой  
*«Прикладная психология»*  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО  
13 января 2025 г.

*А.В. Прялухина*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (Б1.О.08) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений вести педагогическую деятельность в системе высшего и дополнительного образования на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, применять методы и средства обучения с учетом возрастного, психофизического и социального статуса обучающихся, передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие *задачи*:

- ознакомиться с методиками формирования команд; методами эффективного руководства коллективами; основными теориями лидерства и стилями руководства;
- ознакомиться с методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- ознакомиться со способами ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- ознакомиться со способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- приобрести умения разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- приобрести умения решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- приобрести умения вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- приобрести умения осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
- овладеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;

– овладеть способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

– овладеть способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов компетенций. Таблица 2.1

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1.1. Знает</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	<i>Обучающийся знает:</i> – методики формирования команд; – методы эффективного руководства коллективами; – способы воздействия на личность (коллектив); – основные теории лидерства и стили руководства
<b>УК-3.2.1. Умеет</b> разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	<i>Обучающийся умеет:</i> – разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; – формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; – разрабатывать командную стратегию; – применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
<b>УК-3.3.1. Владеет</b> умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые	<i>Обучающийся владеет:</i> умением анализировать, спроектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом	цели; – методами организации и управления коллективом (на примере педагогического коллектива и студенческой группы)
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<b>УК-6.1.1.</b> Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	<i>Обучающийся знает:</i> – методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения
<b>УК-6.2.1.</b> Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	<i>Обучающийся умеет:</i> – решать задачи собственного личностного и профессионального развития; – определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; – применять методики самооценки и самоконтроля; – применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
<b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
<b>ОПК-7.1.1.</b> Знает способы ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<i>Обучающийся знает:</i> – историю и теорию психологического образования в системе высшего и дополнительного образования; – цели и принципы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования; – способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; – методологические принципы и методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования; – способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования
<b>ОПК-7.2.1.</b> Умеет вести просветительскую и	<i>Обучающийся умеет:</i>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам;</li> <li>– формировать психологические компетенции обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>– вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения;</li> <li>– повышать психологическую культуру и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей среди различных категорий населения;</li> <li>– диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках и применять их в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.3.1. Владеет</b> способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества;</li> <li>– способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов;</li> <li>– методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования;</li> </ul> <p>формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования; формами и видами самостоятельной работы обучающихся</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	
<p><b>ОПК-10.1.1. Знает</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с</li> </ul>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования;</li> <li>– формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</li> </ul>
<p><b>ОПК-10.2.1. Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– вести педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования</li> </ul>
<p><b>ОПК 10.3.1. Владеет</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;</li> <li>– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>– способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям</li> </ul>

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
	обучающихся при организации инклюзивного образования

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (Б1.О.08) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	64
– лекции (Л)	32
– практические занятия (ПЗ)	32
– лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	44
Контроль	36
Форма контроля (промежуточной аттестации)	Э
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4

Примечание: «Форма контроля» – экзамен (Э)

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	Система психологического образования в России и за рубежом	<b>Лекция 1.</b> История и теория психологического образования в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7.1.1.
		<b>Лекция 2.</b> Цели, принципы преподавания психологии и способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7.1.1. ОПК-10.1.1
		<b>Лекция 3.</b> Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей представителей особых	ОПК-7.1.1. ОПК-10.1.1



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
		<b>Лекция 4.</b> Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся при организации инклюзивного образования	ОПК-7.1.1. ОПК-10.1.1
		<b>Практическое занятие 1.</b> Формирование умения пропагандировать психологию, стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, повышать психологическую культуру, роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2.1. ОПК-10.2.1.
		<b>Практическое занятие 2.</b> Формирование умения вести педагогическую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения: овладение способами осуществления педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования	ОПК-7.2.1 ОПК-10.3.1.
		<b>Практическое занятие 3.</b> Овладение способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)	ОПК 10.3.1.
		<b>Практическое занятие 4.</b> Овладение способами осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК 10.3.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		обучающихся при организации инклюзивного образования	
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-10.1.1. ОПК-10.2.1. ОПК 10.3.1.
2	<b>Содержание психологического образования</b>	<b>Лекция 5.</b> Способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности в системе высшего и дополнительного образования: многообразие учебных психологических дисциплин, роль учебников и учебных пособий в содержании психологического образования. Специфика психологического знания и его востребованность.	ОПК-7.1.1.
		<b>Лекция 6.</b> Способы и виды ведения педагогической и психолого-профилактической деятельности в системе высшего и дополнительного образования: понятие учебного плана и учебной программы высшего и послевузовского профессионального образования в России; федеральные и региональные компоненты государственных образовательных стандартов	ОПК-7.1.1.
		<b>Лекция 7.</b> Способы формирования психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования.	ОПК-7.1.1.
		<b>Практическое занятие 5.</b> Отработка умений по формированию психологических компетенций обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Мировоззренческие и воспитательные возможности занятий по психологии	ОПК-7.2.1.
		<b>Практическое занятие 6.</b> Формирование умения владеть способами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди	ОПК-7.3.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		различных категорий населения с целью повышения психологической и педагогической культуры общества: специфика обучения психологии в педагогическом вузе, на психологических факультетах и в других вузах.	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Формирование умения диагностировать интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках и применять их в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2.1.
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ОПК-7.1.1. ОПК-7.2.1. ОПК-7.3.1.
3	<b>Формы и стили преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>	<b>Лекция 8.</b> Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: лекция как одна из ведущих форм обучения психологии: подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии	ОПК-10.1.1
		<b>Лекция 9.</b> Формы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования: методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в курсе психологии	ОПК-10.1.1
		<b>Лекция 10.</b> Методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами	УК-3.1.1.
		<b>Лекция 11.</b> Основные теории лидерства и стили руководства, способы воздействия на личность (коллектив)	УК-3.1.1.
		<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка плана групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта	УК-3.2.1.
		<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка командной стратегии: формулирование	УК-3.1.1. УК-3.2.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
4	<b>Методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>	задач членам команды для достижения поставленной цели, овладение методиками формирования команд, методами эффективного руководства коллективами	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Формирование умения применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	УК-3.2.1.
		<b>Практическое занятие 11.</b> Овладение формами контроля и оценки знаний по психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОПК -7.3.1.
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	УК-3.1.1. УК-3.2.1. ОПК -7.3.1.  ОПК-10.1.1.
		<b>Лекция 12.</b> Методологические принципы обучения психологии на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей обучающихся в системе высшего и дополнительного образования. Основы психодидактики	ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.
4	<b>Методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования</b>	<b>Лекция 13.</b> Активные методы обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования: психолого-педагогический тренинг креативности.	ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.
		<b>Лекция 14.</b> Имитационные и неимитационные активные методы обучения психологии	ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1.
		<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ, проектирование и организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. ОПК 10.3.1.
		<b>Практическое занятие 13.</b> Овладение методами организации и управления коллективом (на примере	УК-3.3.1. ОПК-7.3.1 ОПК 10.3.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		педагогического коллектива и студенческой группы), методами обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования	
		<b>Практическое занятие 14.</b> Овладение формами и видами самостоятельной работы обучающихся	ОПК-7.3.1.
		<b>Самостоятельная работа.</b> Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	УК-3.1.1. УК-3.3.1. ОПК-7.1.1. ОПК 10.1.1. ОПК 10.3.1.
5	<b>Деятельность преподавателя психологии</b>	<b>Лекция 15.</b> Личность преподавателя и виды профессиональной деятельности преподавателя, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития преподавателей в системе высшего и дополнительного образования с использованием подходов здоровьесбережения	УК-6.1.1.
		<b>Лекция 16.</b> Проблема стилей педагогической деятельности. Педагогическое общение. Рефлексия педагогической деятельности	УК-3.1.1.
		<b>Практическое занятие 15.</b> Овладение способами самоорганизации, саморегуляции и профилактики профессионального выгорания педагогов и психологов: применение методик самооценки и самоконтроля; применение методик, позволяющих улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	ОПК-7.3.1. УК-6.2.1.
		<b>Практическое занятие 16.</b> Формирование умений применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	УК-3.2.1. УК-6.2.1.
		<b>Самостоятельная работа.</b>	УК-6.1.1. УК-6.2.1.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
		Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к итоговой аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	УК-3.1.1. УК-3.2.1. ОПК-7.3.1.

#### 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	Система психологического образования в России и за рубежом	8	8	0	9	23
2	Содержание психологического образования	6	6	0	9	21
3	Формы и стили преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	8	8	0	9	25
4	Методы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования	6	6	0	9	21
5	Деятельность преподавателя психологии	4	4	0	8	18
	<b>Итого</b>	32	32	0	44	108
<b>Контроль</b>						36
<b>Всего (общая трудоемкость, час.)</b>						144

#### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

## **8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине**

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте [library.pgups.ru](http://library.pgups.ru) по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568194> (дата обращения: 13.01.2025).

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560288> (дата обращения: 13.01.2025).

3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21508-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/574991> (дата обращения: 13.01.2025).

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563099> (дата обращения: 13.01.2025).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: [my.pgups.ru](http://my.pgups.ru) — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы,  
*Профессор кафедры «Прикладная психология»*  
13 января 2025 г.

*Е.Ф. Яценко*